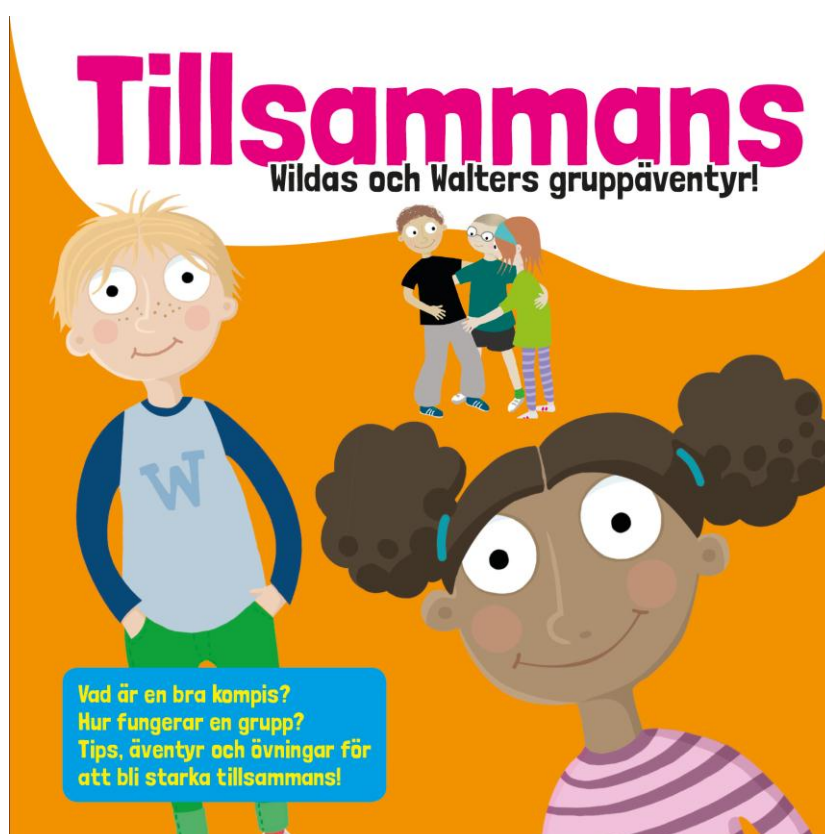


Handledarguide

Tillsammans!

Följ med på Wildas och Walters gruppäventyr.



Inledning

Vill du få barnen aktiva att själva lära och reflektera, vara involverade i planering och genomförande utifrån sina egna förutsättningar och behov? Då är SISU Idrottsutbildarnas nya material en bra hjälp på vägen.

Tillsammans är ett av två nya material där barnen får följa med på Wildas och Walters på äventyr. Materialet är uppbyggda efter SISU Idrottsutbildarnas kriterier för Barnkultur – kort och gott Lärande för och med barn inom idrotten. Materialet ska bidra till barnets lärande och ge möjligheter att växa som idrottsaktiv. Materialet tar upp att vara en bra kompis, utveckla en stark grupp och gruppens spelregler.

SISU Idrottsutbildarnas tre huvudkriterier är:

- 1) Lärandet ska utgå ifrån barnets mognad, förutsättningar och behov.
- 2) Barnet ska själv vara involverad i lärandet och dess planering och genomförande.
- 3) Lärandet ska ske med mångfald av sinnen, lärande med kropp och knopp.

Övningar varvas med information, uppgifter och reflektion. Varje material är indelat i tre avsnitt och kan därför användas vid flera lärandetillfällen. Det är tänkt att varje barn ska få sitt eget material att skriva, rita, klippa och klistra i. De stickers som finns med är tänkt att användas fritt och påminna barnet om det unika och fantastiska "jaget".

Denna handledarguide är ett redskap för att ge dig som tränare/ledare ett extra stöd när du arbetar med materialet med dina aktiva barn. Du väljer själv tillsammans med dina aktiva vilka avsnitt som är aktuella att arbeta med.

Utöver denna handledning finns en kortare, kompletterande guide kring SISU Idrottsutbildarnas huvudkriterier, enligt ovan. Denna guide, "Lärande för och med barn inom idrotten – handledarguide" finner du på vår hemsida www.sisuidrottsutbildarna.se.

SISU Idrottsutbildarna – en naturlig samarbetspart

Se studieförbundet SISU Idrottsutbildarna som en resurs och ett stöd i ert arbete. SISU Idrottsutbildarnas konsulenter som finns på våra 21 distrikt, över hela landet, är redo att stödja dig och din förening genom att bidra med sin kompetens och visst stöd från folkbildningsanslaget. Det kan röra sig om kostnader för materialet, lokalhyra för hyrd lokal, expertmedverkan eller andra kostnader i samband med att dessa lärandetillfällen genomförs.

Tips till dig som tränare/ledare för lärande för och med barn...

- Beställ materialet i tid, för att vara säker på att materialet finns tillgängligt. Om du genomför lärtillfället i samarbete med SISU Idrottsutbildarna, kan SISU ofta täcka dessa kostnader. Minimitid för respektive lärtillfälle när det sker i samarbete med SISU Idrottsutbildarna är 45 minuter.
- Materialet kan användas vid flera lärtillfällen. Det kan räcka med att göra ett par övningar vid respektive tillfälle.
- Materialet ska passa de flesta idrotter och kunna genomföras både inomhus och utomhus.
- Använd rim och Visste du att... som utgångspunkt och start på respektive område.
- Försök att nyttja och hänvisa till aktuella övningar och händelser i er egen idrottsträning.
- Låt barnen själva få fantisera vidare vilka Wilda och Walter är och vad de gör. Ge utrymme för barnets fantasi och kreativitet.
- Materialet bygger på att stimulera många sinnen genom att använda en mängd olika arbetsformer. Att ge möjlighet att både se, höra, känna och uppleva.
- Materialet kan användas på eller i samband med träning, på läger eller andra aktiviteter där barnet finns i er idrottsverksamhet. Vissa uppgifter eller övningar kan även göras i hemmet. För att denna verksamhet ska bli SISU-berättigande verksamhet går det ej att söka LOK-stöd samtidigt.
- Ge utrymme för att barnet själv får tänka och fundera. Låt dem sedan diskutera i par eller mindre grupper. Barn lär sig på olika sätt och detta måste ges utrymme till.



Att tänka på före ett lärtillfälle...

- Att materialet finns på plats!
- Att eventuella redskap eller annan utrustning finns tillgängligt.
- Vid samarbete med SISU Idrottsutbildarna finns framtagna musik att låna och diplom att trycka upp och dela ut efter avslutad läraaktivitet.
- Titta gärna igenom materialet i förväg och välj ut de avsnitt och övningar som passar just era aktiva och era behov. Involvera gärna de aktiva redan här.

Efter genomfört lärtillfälle...

- Summera gärna tillsammans vad ni har gjort.
- Låt barnet själv fundera över vad de gjort, lärt sig och hur de kan använda sig av detta på framtida träningar.
- Koppla gärna vidare till det arbete ni gör tillsammans med barnen i era övriga aktiviteter och träning.
- Det är viktigt att även du som tränare/ledare summerar och utvärderar lärtillfället. Funderar på hur du kan nyttja det som kommit fram i framtida aktiviteter och försök planera in lärtillfällen kontinuerligt, som ett komplement till ordinarie träning.

Avsnitt 1 – En bra kompis

- Uppvärmningsövning på s.2-3: Starta upp och låt barnen beskriva sig själv med hjälp av olika ord som du tycker passar in på dem själva. Om tid finns, låt barnen presentera sig med hjälp av sina utvalda ord. "Jag tycker om..." "Jag är bra på..." "Jag drömmer om..."
- I Idrotten är alla välkomna!
Låt var och en fundera på vad det betyder och vad de tror är viktigt att tänka på i en förening för att alla ska känna sig välkomna. Låt var och en göra uppgiften på sid 4.
- Låt respektive barn göra övningen på s. 5-6. Diskutera orden och övningen tillsammans efteråt.
- Gör den praktiska övningen på sid 6 och låt barnen få ge återkoppling hur de upplevde övningen. Vad bidrog övningen till?
- Gå igenom några "case" på s. 7 och 10, som underlag för diskussion. Läs endast första delen av respektive "case" dvs. själva händelsen, och låt dem sedan reflektera över hur de tror att Viktor, Walter, Wilda känner. Ge utrymme för barnen att själva fundera på hur dessa "case" kan lösas. Det finns givetvis andra lösningar än vad som framkommer i häftet.



- Gör övningen på sid 8 och diskutera utifrån övningen och "Visste du att..." hur en bra kompis bör vara.
- Låt respektive barn göra sin egen "kompisloppa". Kompisloppan stimulerar till parövningar med olika kompisar i gruppen. Loppa kan användas återkommande på träningen. Övningen finns beskriven på s. 11 och en mall finner du längst bak i häftet.
- Låt barnen färglägga och klippa ut sin egen kompis-medalj. Denna medalj kan de dela ut till någon eller ge till sig själva när de gjort något extra bra för att vara en bra kompis s.11. Förslag på mall finner du längst bak i häftet.
- Låt var och en avsluta med att göra sin egen kompis-tröja på s. 9.
- Återkom gärna till tankeplatsens betydelse. En plats där du finna ro och tid till eftertanke. Det kan vara en fysisk plats men även en plats inom dig själv.



Avsnitt 2: En grupp – vi tillsammans!

- Låt respektive barn ta tempen på sig själv på s.12 i häftet. Underlaget kan användas för diskussion i mindre grupper på plats eller med någon vuxen hemma.
- Introducera vad det innebär att vara en grupp med hjälp av rim och ”Visste du att...”, låt respektive barn fundera på vad talesättet: ”Vi är olika men ändå lika” kan betyda s. 13.
- Låt respektive barn göra övningen på s. 14, låt dem skriva och rita.
- Gruppövningar. Låt barnen få följa med Wildas och Walters gruppäventyr, välj eller använd er av båda förslagen på s. 15-16. Om tid finns låt varje grupp skapa sin grupp-tröja på s. 14.
- Ett förtydligande på övningen Bollförflyttning på s. 16: bollarna ska förflyttas från en sida till en annan utan att gruppens deltagare nuddar bollen med händerna och utan att bollen nuddar marken.
- Låt barnen få tid på sig att reflektera och diskutera hur de upplevde de olika övningarna. Låt dem fylla i sina svar på s. 16- 17. Övningen med tårtbitarna på sid 17 är till för att synliggöra vilka kompetenser som är viktiga att ha i gruppen för respektive övning. Uppmuntra barnen att själva lägga till andra kompetenser.
- Avsluta med att låta barnen i mindre grupper hitta på egna gruppövningar och komplettera dessa i idéburken.



Avsnitt 3: Gruppens spelregler

- Introducera vikten av att respektera varandra och ge utrymme för delaktighet genom att använda rim och "Visste du att..."-rutorna på s. 18-19.
- Låt respektive barn göra övningen på s. 18. Låt dem skriva ned sina reflektioner.
- Låt barnen koppla samman orden på s. 19 och uttrycka dessa ord med hjälp av musik och rörelse. Använd musik (t.ex. den som är framtagen till materialet och som finns att tillgå på varje SISU-distrikt) som ger uttryck för olika känslor, och låt dem koppla respektive ord till de olika känslorna. "Hur skulle det kännas att vara..." Hur kan du illustrera ordet med en rörelse..."
- Låt respektive barn göra sitt eget collage kopplat till de olika orden. Uppmuntra till att använda många färger, tidningar och andra material som synliggör och höjer effekten av budskapet sid 20-21.
- Diskutera spelregler i gruppen s.22 i häftet, ta fram gemensamma spelregler och vad gruppen bör göra om någon inte följer dem.
- Avsluta passet med att spela in en kortfilm kring era gemensamma regler och ta ett gruppfoto vilket finns beskrivet på s.23 i häftet.