

Åtgärdsplan Eftermiddagshemmet BAIK

Grundskoleförordningen, Särskoleförordningen (5 kap. §1) ”Om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att eleven kan ha behov av särskilda stödåtgärder, skall rektorn se till att behovet utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, skall rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av programmet skall det framgå vilka behoven är, hur de skall tillgodoses samt hur åtgärderna skall följas upp och utvärderas. Eleven och elevens vårdnadshavare skall ges möjlighet att delta när åtgärdsprogram utarbetas.”

Åtgärdsprogram

Om det framkommer att barnet kan ha behov av särskilda stödåtgärder och då det generella stöd som ges inte räcker till, då ska rektor se till att behovet utreds. Om utredningen visar att barnet är i behov av särskilt stöd har rektor ansvar för att det upprättas ett åtgärdsprogram. Utredningen kan, beroende på problematikens art, göras enkel eller mer omfattande. Detta blir en bedömningsfråga för Eftis. Eftisbarn med behov av särskilt stöd ska ha ett åtgärdsprogram som innefattar det som barnet behöver stöd med och det revideras efterhand som utveckling sker och avslutas när det inte längre finns behov.

Målet med en utredning är att öka förståelsen av barnets styrkor och svårigheter, där hänsyn tas till barnets kunskaper, erfarenheter och behov. Hänsyn tas till lärmiljön, dvs. arbetssätt, inlärningstakt, grupperingar och grupprocesser, organisation, attityder och förväntningar etc. Åtgärdsprogrammet ska vara ett konkret arbetsredskap i den pedagogiska verksamheten.

Arbetsgång

- att uppmärksamma behov av särskilt stöd
- att utreda behov
- att dokumentera och besluta
- att åtgärda
- att följa upp, utvärdera och ev. revidera

1 Uppmärksamma behov av särskilt stöd

Det är en skyldighet för Eftis att vara uppmärksam på och kunna identifiera de barn som av olika anledningar är i behov av särskilt stöd. Behovet kan komma fram vid samtal mellan barnet, barnets vårdnadshavare eller personal.

2. Utreda behov

Alla barn behöver stöd och stimulans i sin utveckling för att klara av målen men om inte det generella stödet är tillräckligt bör en utredning komma till stånd. Initiativet kan komma från personalen, barnet själv eller barnets vårdnadshavare.

Rektor avgör:

- om en utredning ska påbörjas
- är ytterst ansvarig för att den genomförs
- bedömer om stödåtgärder ska sättas in

Utredningen kan, beroende på problematikens art, göras enkel eller mer omfattande. Hur mycket som ska tillämpas i det enskilda fallet blir en bedömningsfråga. En utredning ligger som grund för arbetet

med och upprättandet av ett åtgärdsprogram. För att genomlysa barnets lärandemiljö behövs en kartläggning på tre nivåer: individ-, grupp- och organisationsnivå, samt en analys av dessa. Kartläggningen kan ses som en sammanställning av erfarenheter från barn, vårdnadshavare och personal m.fl. och fås genom samtal och observationer i verksamheten. Utredning och åtgärdsprogram har ett nära samband. Utredningen ska ses som ett underlag för vad åtgärdsprogrammet ska innehålla. De behov som framkommer i utredningen ska dokumenteras i åtgärdsprogrammet. Strävan är att få en så sammansatt och allsidig bild som möjligt av barnets situation och gemensamt förstå barnets svårigheter.

3. Sammanfattande analys

Med utgångspunkt i kartläggningen ska en analys genomföras som ger svar på frågan om hur man gemensamt kan förstå barnets svårigheter.

Frågor att ställa;

- Hur kan man förstå orsakerna till de symtom som barnet uppvisar?
- Hur kan man få klarhet i vilka barnets behov är?
- Hur ska lång- och kortsiktiga mål formuleras?
- Hur ska åtgärderna utformas?
- Finns det arbetssätt och arbetsformer som är kritiska för barnet?
- Finns det arbetssätt och arbetsformer som är mer stödjande?
- Kan Eftis svara upp mot elevens förutsättningar och de behov av stöd som barnet har?

I detta sammanhang är det viktigt att gemensamt samtala om hur de samlade pedagogiska insatserna kan utformas.

4. Dokumentera och besluta

Med den genomförda pedagogiska kartläggningen och analysen som utgångsläge kan nu lång- och kortsiktiga mål för barnet skrivas ner. Det bör utredas av barnet och vårdnadshavare tillsammans. Om vårdnadshavare trots erbjudande om deltagande avböjt detta ska det noteras i åtgärdsprogrammet. I förekommande fall informeras vårdnadshavare om att åtgärdsprogram har upprättats. Eftis har rätt att ensidigt utforma åtgärdsprogram utan samtycke från barnets vårdnadshavare.

Vad vill vi uppnå?

- Målen ska vara positiva, utvärderingsbara och konkreta.
- På individnivå ska målen relatera till läroplanens och kursplanernas mål.
- Viktigt att sträva efter att barnet är delaktig i att själv sätta sina mål och att de blir precisa och framåtsyftande.